

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 70

**Технологическая карта  
непрерывной образовательной  
деятельности с детьми подготовительной группы  
«Деньги»**

Составила: Заравчатская Ирина Александровна

Ангарск 2021

## Технологическая карта

Ф.И.О. педагога	Заравчатская Ирина Александровна
Возрастная группа	Подготовительная группа
Форма организации	НОД
Тема	« Деньги»
Цель	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>-Раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, их значении в жизни современного человека.</li><li>-Формировать представления об истории возникновения и эволюции денег.</li><li>-Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;</li><li>-Закреплять умение работать с конструктором « Лего», создавать предметы по образцу и по замыслу.</li><li>-Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.</li></ul>
Предварительная работа	Рассматривание современных денег и денег прошлых лет. Просмотр мультфильмов « Уроки тетушки Совы. Азбука денег», « Фиксики. Деньги», « Фиксики. Копилка».
Оборудование	Телевизор, ноутбук, копилка, деньги бумажные и металлические, конструктор « Лего».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>1. Организационный этап</p> <p>2. Информационно-практический этап</p>	<p>Дети заходят в группу, говорят слова приветствия:  « С добрым утром! Начат день.  Первым делом гоним лень.  На занятии не зевать, а работать, отвечать.  Чисто, верно говорим  и за речью мы следим»  Воспитатель: - Вам прислали подарок дети из другой подготовительной группы и подписали его:  «Будьте финансово грамотны!».  (воспитатель демонстрирует детям копилку).  - Что это такое?  - Для чего же нужна эта копилка?  - Правильно, чтобы копить деньги. А где люди берут деньги, чтобы положить в копилку? (зарабатывают).  - Мне очень интересно узнать, а зачем людям копить деньги? Что на них можно купить?  Воспитатель: - Предлагаю вам поиграть в игру «Для чего нам нужны деньги?».  Я буду бросать мяч вам по очереди, а вы называете, для чего нам нужны деньги.  Воспитатель: - Итак, деньги нам нужны:  -для покупки продуктов питания;  -для оплаты бытовых услуг;  -для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги?);  -для оплаты услуг (уточнить, каких именно);  -для оплаты проезда на транспорте;  -для покупки подарков;  -для оказания помощи бедным (воспитатель уточняет, что такая деятельность называется благотворительностью) и т.д.  Воспитатель опрашивает всех детей по очереди. Если</p>	<p>Дети произносят слова</p> <p>Предполагают, отвечают на вопросы.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Настрой детей на предстоящую деятельность.</p> <p>Дети дают конкретные ответы на вопросы.</p>

дети указывают не все значения денег, можно предложить решение данного вопроса в виде проблемных ситуаций:

- Если мы едим на автобусе, мы платим?
- Если мы захотели кушать и пошли в магазин, за что мы платим? И т.д.

Воспитатель: - А вам интересно узнать, что лежит в копилке, какие деньги там есть?  
Давайте посмотрим вместе.

Воспитатель достает из копилки монеты.

- Это что такое? Правильно, монеты. Какая монета? (круглая, металлическая, звенит)
- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Смотрите, у нас в копилке ещё что-то осталось. Давайте достанем.

Воспитатель достаёт бумажные деньги.

- Как можно назвать эти деньги?
- Банкноты. А какие они? (Бумажные, прямоугольные, шуршат).

Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

- Какие банкноты вы знаете?

Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям.

Воспитатель: - Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Игра «Дополни»

Монета круглая, а банкнота ...  
Банкнота бумажная, а монета ...  
Монета звенит, а банкнота ...  
Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: - Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой

Дети обследуют предлагаемые им монеты и купюры, делают выводы.

Называют противоположные признаки монет и купюр.

Дети узнают о том, зачем нужны деньги

Самостоятельно рассказывают о свойствах денег.

карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль).

Воспитатель: - Как вы думаете, что удобнее кошелек или пластиковая карта? (рассуждения детей: можно забыть пароль карты, в магазине не может быть возможности расплатиться картой, кошелек большой по размеру, не входит в карман или сумочку...)

А сейчас предлагаю немного отдохнуть.

Физминутка:

«Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного пальца вперед)

Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах? (присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пяточке копеек?»

Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, как появились первые деньги? Я предлагаю вам посмотреть презентацию

«История денег»

Воспитатель: - Как вы думаете, все ли можно купить за деньги?

Д/И «Четвертый лишний»

Воспитатель: - Ребята, как называются деньги, которыми пользуются люди нашей страны? (рубли)

Но в мире есть много других стран, и в каждой стране деньги разные. Вот посмотрите на экран:

В Америке – доллар, во многих европейских странах – евро,.....

Деньги других стран называются валюта.

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, есть ли какие – то правила обращения с деньгами? Что нужно делать, чтобы у человека всегда были деньги?

Дети рассуждают о том, что удобнее кошелек или пластиковая карта.

Выполняют движения по тексту

Смотрят презентацию

Размышляют, находят правильный ответ на вопросы воспитателя

Рассматривают картинки, отвечают на вопросы, обсуждают.

Приходят в выводу, что каждый человек выбирает удобный для себя вариант.

Узнали об истории происхождения денег.

Познакомились, как выглядят деньги других стран

3.Оценочно-  
рефлексивный  
этап

Правила:

- хорошо считать, чтобы хватило на все необходимое
- экономно распоряжаться деньгами
- откладывать на отпуск, подарки, покупку какой – дорогой вещи.
- покупать жизненно важные предметы
- потраченные деньги уже не вернешь.

Воспитатель: - Люди придумали пословицы про деньги:

« Тот без нужды живет, кто деньги бережет»

« Деньги любят счет»

« Копейка рубль бережет»

« Не деньги богатство – бережливость да разум»

Воспитатель: - Ребята, а давайте мы с вами сделаем ответный подарок для детей другой группы.

Сделаем для них из конструктора « Лего» банкомат.

Посмотрите, я сделала вам образец. Вы можете пофантазировать и придумать свой банкомат.

Дети работают с конструктором. После рассматривают получившиеся банкоматы.

Отвечают на вопросы воспитателя, размышляют о правилах обращения с деньгами

Повторяют пословицы

Рассматривают образец постройки  
Делают постройки из легоконструктора.  
Оценивают постройки

Называют правила обращения с деньгами

Изготавливают банкомат из конструктора « Лего»
