

**Годовой аналитический отчёт младшей группы № 7
за 2021–2022 учебный год
Воспитатель: Заравчатская Ирина Александровна**



Характеристика группы

Возраст: 3 – 4 года

- Списочный состав младшей группы №7:
- Начало года: 25 детей
- Конец года: 25 ребенка
- Мальчиков – 17 человек, девочек – 8 человек.
- Средняя посещаемость детей за год составила 18 детей:

- Сентябрь 2021г – 45%
- 4 квартал 2021г (октябрь, ноябрь, декабрь) - 54%
- 1 квартал 2022г (январь, февраль, март) – 50%
- Апрель 2022г – 54%
- Май 2022г – 54%

Цель и задачи воспитания:

- Создание благоприятных условий для развития ребенка.
- Продолжать работу по физическому развитию направленную на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья
- Формировать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.
- Организовать работу по взаимодействию детского сада и семьи, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.
- Создание условий для развития конструктивной деятельности с использованием лего-конструктора.
- Продолжать работу по использованию LEGO-конструирования в образовательном процессе.
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Реализация целей и задач:

Все цели и задачи реализованы в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Планируя воспитательно – образовательную работу в группе, старались учитывать возрастные, индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка в отдельности, чтобы добиться положительных результатов.

Перечисленные виды деятельности входят в основные направления развития детей:

физическое;

познавательное;

речевое;

художественно-эстетическое;

социально- коммуникативное;



Предметно-пространственная среда в группе:

- В течение года обновлялась предметно-пространственная развивающая среда в группе. Пополнены зоны познавательного и речевого пространства, подобраны пособия, книги, дидактические игры, направленные на развитие детей, согласно их возрастным особенностям. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Размещение оборудования организовано таким образом, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности. В группу были приобретены различные настольные игры, направленные на развитие речи, ознакомления с предметным, растительным, животным миром.
- Пополнили и обновили сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «Магазин».

Образовательная область «Физическое развитие»

- Основная цель физического развития – воспитание здорового, физически совершенного, гармонично развитого ребенка. Поэтому мы старались закладывать азы физической подготовки и формировать у детей стимул заниматься физкультурой. Каждый день проводили утреннюю зарядку, дыхательные упражнения, подвижные и пальчиковые игры

Для обеспечения физического развития с учетом индивидуальных особенностей развития двигательной активности, организовались подвижные игры «Птички», «Пчелки», «Зайчик в домике», «Гуси», «Догони мяч», «Лиса и цыплята», «Кто пройдет тише» и другие. Ребята приучались выполнять упражнения сообща, подражая воспитателю.

- Высокий уровень 10 детей – 40%
- Средний уровень 10 детей – 40%
- Ниже среднего 5 ребенка – 20% Предполагаемая причина: дети, которые очень мало посещали детский сад, общаются только со взрослыми, возрастные индивидуальные особенности.



Образовательная область «Речевое развитие»

- На занятиях учили детей правильно произносить слова, понимать и обозначать словом свойства и качества предметов, уметь их обобщать, развивали артикуляционный аппарат и связную речь, учили правильно повторять сказанное и услышанное, словами передавать свои эмоции и просьбы. Правильно называть окружающие предметы, людей, животных, растения; ребят учили понимать вопрос и отвечать на него. Составляли рассказы по картинкам, о предметах. Читали много сказок, учились пересказывать их с помощью картинок, фигурок из театра, разучивали потешки, небольшие стихотворения, повторяли чистоговорки.
- Проводились пальчиковые игры для рук и пальцев, массаж рук массажными мячами, игры в пластилин, перекладывание мелких предметов с одной емкости в другую; играли в настольные игры «Собери картинку», «Мы на рыбалке», «Один, много», «Герои сказок», «Лото» и другие; проводились игры с кубиками, резиночками, прищепками, счетными палочками.
- Интересными были тематические недели: «Любимые сказки», «К нам пришла весна», «Мама – солнышко мое», «Зоопарк», «Кто нас лечит», «Осень».
- К сожалению к концу года очень мало детей с правильной и хорошо развитой речью. Родителям были предложены и даны рекомендации по данному разделу.

Высокий уровень 3 ребенка – 12%

Средний уровень 13 детей – 52%

Ниже среднего 9 детей – 36% Предполагаемая причина: дети, которые очень мало посещали детский сад, общаются только со взрослыми, возрастные индивидуальные особенности.

Образовательная область «Познание»

- В течении года велась работа по формированию представлений о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Находят одинаковые предметы, подбирают пары, различают один и много предметов, большие и маленькие, называют их размер. У детей хорошо развиты аналитические способности, они без труда собирают разрезные картинки, складные кубики, собирают башенки и пирамидки.
- В разные режимные моменты и в образовательной деятельности использовали много дидактических игр и упражнений на закрепление знаний о величине и форме, цвете предметов. Проводили дидактические игры на развитие внимания и памяти: «Чего не стало?», «Что изменилось?», слуховой дифференциации: «Что звучит?», «Чей голосок?», тактильных ощущений «Чудесный мешочек», «Теплый - холодный» и др., мелкой моторики рук: игры с пуговицами, прищепками, шнуровкой.
- Дети узнают и называют домашних и диких животных, их детенышей, различают овощи, фрукты, но многие еще испытывают затруднения к появлению в их словаре обобщающих понятий: посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
- Интересными тематическими неделями по данной области были: «Домашние птицы», «Домашние животные», «Животные леса», «Зимушка- зима», «Весна», «Комнатные растения», «Мама – солнышко мое», «Транспорт», «Зоопарк».
- Высокий уровень 5детей – 20%
- Средний уровень 14 детей – 56%
- Ниже среднего 6 детей – 24% Предполагаемая причина: дети, которые очень мало посещали детский сад, общаются только со взрослыми, возрастные индивидуальные особенности.

Чтение художественной литературы

- Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Читают наизусть стихотворения (С.Маршака, А.Барто). Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.



Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

- Формировали у детей навыки владения карандашом, кистью, гуашью для рисования, содействовали освоению детьми простейшими элементами рисунка: мазок, линия, проводить на листе бумаги вертикальные и горизонтальные прямые. На занятиях по рисованию познакомили детей с нетрадиционным техникам рисования: ватными палочками, пальчиками рук. Дети могут нарисовать пальчиками: ягоды, бусинки, цветочки, траву.
- Умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениям кистей рук; отделять от большого комка- маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.

На занятиях по аппликации дети научились выкладывать на листе бумаги готовые формы разной формы, величины, цвета, составлять изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их, аккуратно пользуясь клеем.

Высокий уровень 5 детей – 20%

Низкий уровень 14 детей – 56%

Ниже среднего 6 детей – 24% Предполагаемая причина: дети, которые очень мало посещали детский сад, общаются только со взрослыми, возрастные индивидуальные особенности.



Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Свою работу по данному направлению начали со знакомства детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомили с детьми, воспитателем, младшим воспитателем, муз. руководителем. Способствовали формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Через художественные произведения, прогулки закрепляли представления детей о безопасности на дорогах, формировали первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Воспитывали эмоциональную отзывчивость (обращали внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощряли умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывали отрицательное отношение к грубости, жадности.
- В гости к детям приходили сказочные герои, которые учили детей здороваться и прощаться, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». Дети научились здороваться и прощаться, но не все умеют благодарить за помощь, соблюдать элементарные правила поведения, отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Большая работа велась по воспитанию КГН. С помощью игр, игровых ситуаций, потешек старались сформировать привычку мыть руки по мере загрязнения, перед едой, после посещения туалета, вытирать лицо и руки личным полотенцем. Привили детям элементарные правила поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой, не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Дети научились одеваться и раздеваться при небольшой помощи взрослых.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Высокий уровень имеют 8 детей - 32%, это дети, которые могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры.
- Средний уровень имеют 14 детей - 56%, это дети которые умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал). Часто являются организаторами игры, способны принять игровую проблемную ситуацию, изменить собственное ролевое поведение проявляют уважительное отношение к сверстникам и взрослым. Но в дидактических играх не могут оценить свои возможности, не умеют оформлять свою игру, не всегда соблюдают правила игры.
- Ниже среднего имеют 3 ребенка - 12%, это дети, которые очень мало посещали детский сад, общаются только со взрослыми, действуют с предметами по показу или образцу. Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: плохо развитая речь детей, возрастные особенности.

Оздоровительная работа в группе

- В период подъема простудных заболеваний в группе проводились дополнительные профилактические мероприятия:
- -постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия;
- -проветривание, питьевой, двигательный режим. Всё это способствовало снижению заболеваемости.
Для того, чтобы дети не болели, проводились закаливающие процедуры:
- - утренняя гимнастика.
- - облегченная форма одежды;
- - сон с доступом воздуха;
- - прогулки.
- Средняя посещаемость детей за год составила 18 детей:

Форма работы с родителями

- В 2021-2022 учебном году было проведено родительское собрание родителей младшей группы по теме «Мы рады знакомству», и итоговое родительское собрание.
 - проводилась работа по взаимодействию с родителями (индивидуальные беседы, консультации, советы родителям и т.д.)
 - проводятся индивидуальные и групповые консультации «Развитие детей в театрализованной деятельности», «Кризис 3х лет», «Заботимся о здоровье детей весной» и т.д.
- Создан и работает сайт детского сада.



Перспективы на следующий год

- Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению, продолжать работу по внедрению привычки здорового образа жизни среди детей и родителей.
- Укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
- Изучение новинок методической литературы. В работе с родителями планируем включать родителей в организации совместных праздников, досугов, спортивных развлечений.



Спасибо за внимание !

