Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 70

**Технологическая карта**

**к непрерывной образовательной**

**деятельности с детьми старшей группы 6**

**«Юные финансисты»**

Автор:

воспитатель Ильина М. Н.

Ангарск, 2021

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Ильина Марина Николаевна |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Форма организации | НОД |
| Тема | «Юные финансисты» |
| Цель | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. |
| Задачи | *Образовательные:* - Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами. - Формировать умения выражать свои мысли и анализировать. - Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом. - Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги. *Развивающие:* - Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание. - Закреплять умение выполнять математические вычисления. - Развивать познавательную активность . - Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания *Воспитательные:*  **-**Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость. |
| Оборудование | Мультимедийное оборудование, слайдовая презентация, денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, шкатулка, кошельки, выставка копилок, кукла Буратино |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность  педагога | Деятельность  детей | Планируемые результаты |
| 1. Организа­ционный этап 2. Информа­ционно-прак­тический этап   3.Оценочно-рефлексивный  этап | Приветствует детей, загадывает загадку.  Предлагает детям спросить у Буратино, почему он грустный  Беседует с детьми по вопросам: что такое деньги? От куда они берутся? Как их нужно тратить, что покупать или оплачивать в первую очередь?  Разбирает на слайдовой презентации что такое доходы, бюджет семьи, расходы, жизненно важные потребности людей  Проводит игру «Доход-расход»  Проводит динамическую паузу «Будем денежки считать»  Задаёт вопрос, почему мы пятую денежку спрятали на дно кошелька? Как можно экономить деньги? (слайд)  Спрашивает, куда можно складывать деньги.  Предлагает пройти к выставке копилок и кошельков.  Спрашивает детей, слышали ли они такое слово «банк»  Показывает слайдовую презентацию и рассказывает, что выгоднее всего хранить деньги в банке, рассказывает почему  Проводит динамическую паузу  Проводит рефлексию: коммуни­ка­тив­ная игра с колокольчиком «Что можно и что нельзя купить на деньги?»  Буратино благодарит детей, за то что научили его правильно обращаться с деньгами, экономить, прощается и убегает к папе Карло, чтобы рассказать ему всё, что узнал сам. | Приветствуют педагога, отгадывают загадку, здороваются с Буратино  Спрашивают у Буратино, почему он грустный  Дети отвечают на вопросы, рассуж­дают, выражают своё мнение  Дети хлопают в ладоши, если это доход. Топают ногами, если расход.  Выполняют действия в соответствии с текстом  Дети отвечают, что деньги нужно экономить, каким образом можно экономить деньги (не лить зря воду, экономить электроэнергию, беречь одежду, заниматься физкультурой и спортом, чтобы не болеть, не просить у родителей покупки ненужных игрушек и т. п.)  Дети отвечают, в кошельки, копилки.  Дети рассматривают, делятся впечатлениями друг с другом  Обсуждение вариантов ответов на вопрос.  Рассматривают слайды, проявляют интерес, рассказывают о личном опыте посещения банка с родителями.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом  Встают в круг, передают колокольчик и отвечают на вопросы.  Дети прощаются с Буратино, приглашают приходить в ним в гости | Настрой детей на предс­тоящую деятельность.  Задают вопрос, предлагают решение проблемной ситуации  Понимание детьми значи­мости денег в жизни людей  Понимание детьми, когда деньги поступают в бюджет семьи, а когда расходуются  Повышение двигательных навыков и умений  Понимание детьми значения экономии денег  Проявляют интерес к новым предметам  Проявление умения размышлять, вести диа­лог. Настрой на даль­ней­шую деятельности.  Повышение двигательных умений и навыков детей  Проявление сообразительности, быстроты реакции, закрепления пройденного материала. Проявление коммуникативных навыков |