Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад общеразвивающего вида № 70

**Технологическая карта**

 **к непрерывной образовательной**

**деятельности с детьми старшей группы 6**

**«Юные финансисты»**

Автор:

воспитатель Ильина М. Н.

Ангарск, 2021

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. педагога | Ильина Марина Николаевна |
| Возрастная группа | Старшая группа |
| Форма организации | НОД |
| Тема | «Юные финансисты» |
| Цель | Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. |
| Задачи | *Образовательные:*- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.*Развивающие:*- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.- Закреплять умение выполнять математические вычисления.- Развивать познавательную активность .- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания*Воспитательные:***-**Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость. |
| Оборудование | Мультимедийное оборудование, слайдовая презентация, денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, шкатулка, кошельки, выставка копилок, кукла Буратино |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. Организа­ционный этап
2. Информа­ционно-прак­тический этап

3.Оценочно-рефлексивныйэтап | Приветствует детей, загадывает загадку.Предлагает детям спросить у Буратино, почему он грустныйБеседует с детьми по вопросам: что такое деньги? От куда они берутся? Как их нужно тратить, что покупать или оплачивать в первую очередь? Разбирает на слайдовой презентации что такое доходы, бюджет семьи, расходы, жизненно важные потребности людейПроводит игру «Доход-расход»Проводит динамическую паузу «Будем денежки считать»Задаёт вопрос, почему мы пятую денежку спрятали на дно кошелька? Как можно экономить деньги? (слайд)Спрашивает, куда можно складывать деньги.Предлагает пройти к выставке копилок и кошельков.Спрашивает детей, слышали ли они такое слово «банк»Показывает слайдовую презентацию и рассказывает, что выгоднее всего хранить деньги в банке, рассказывает почемуПроводит динамическую паузуПроводит рефлексию: коммуни­ка­тив­ная игра с колокольчиком «Что можно и что нельзя купить на деньги?»Буратино благодарит детей, за то что научили его правильно обращаться с деньгами, экономить, прощается и убегает к папе Карло, чтобы рассказать ему всё, что узнал сам. | Приветствуют педагога, отгадывают загадку, здороваются с БуратиноСпрашивают у Буратино, почему он грустныйДети отвечают на вопросы, рассуж­дают, выражают своё мнениеДети хлопают в ладоши, если это доход. Топают ногами, если расход.Выполняют действия в соответствии с текстомДети отвечают, что деньги нужно экономить, каким образом можно экономить деньги (не лить зря воду, экономить электроэнергию, беречь одежду, заниматься физкультурой и спортом, чтобы не болеть, не просить у родителей покупки ненужных игрушек и т. п.)Дети отвечают, в кошельки, копилки.Дети рассматривают, делятся впечатлениями друг с другомОбсуждение вариантов ответов на вопрос. Рассматривают слайды, проявляют интерес, рассказывают о личном опыте посещения банка с родителями.Дети выполняют движения в соответствии с текстомВстают в круг, передают колокольчик и отвечают на вопросы.Дети прощаются с Буратино, приглашают приходить в ним в гости | Настрой детей на предс­тоящую деятельность.Задают вопрос, предлагают решение проблемной ситуацииПонимание детьми значи­мости денег в жизни людейПонимание детьми, когда деньги поступают в бюджет семьи, а когда расходуютсяПовышение двигательных навыков и уменийПонимание детьми значения экономии денегПроявляют интерес к новым предметамПроявление умения размышлять, вести диа­лог. Настрой на даль­ней­шую деятельности.Повышение двигательных умений и навыков детейПроявление сообразительности, быстроты реакции, закрепления пройденного материала. Проявление коммуникативных навыков |