

Образовательный проект «Кто такой пингвин?»

(исследовательский проект)

Составила: Шинкарева Светлана Александровна
воспитатель высшей квалификационной
категории, МБДОУ № 70

Ангарск, 2021 г.

Вид проекта: исследовательский

По продолжительности: краткосрочный

Участники проекта: дети подготовительной группы, педагоги и родители воспитанников.

Актуальность реализации проекта.

Организация образовательного процесса в дошкольных учреждениях предполагает реализацию основных принципов, заложенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых и пр.

Данные принципы находят свое отражение в технологии проектной деятельности.

Актуальность данного проекта заключается в том, что интересы детей совпали с одной из задач дошкольного воспитания - формирование познавательного интереса и исследовательской деятельности:

Во время утреннего сбора дети рассматривали континенты, изображенные на глобусе, называя, уже знакомые по занятиям, и из личного опыта. Они задавали друг другу вопросы о животных и требовали на них правильного ответа. Когда речь зашла о пингвинах, у них возник спор: кто такой пингвин животное или птица? Варя доказывала, что это животное, так как условия его жизни похожи на условия жизни нерпы. Дети с ней спорили, а доказательных фактов предоставить не смогли. Тогда общим решением стало провести сбор информации по этому вопросу. А это значит, что информационные источники должны быть правдивыми, научными и документально подтвержденными, определить их помогли родители. Это – библиотека, интернет ресурсы, литературные произведения детских авторов и научно – педагогическая литература.

Методологической основой нашей работы явились авторы пособия «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А. Н. Веракса.

Цель проекта: создать условия для формирования у детей познавательно-исследовательских навыков.

Цель педагога: Создание условий для развития представлений детей о пингвине, как о птице, жителе Антарктиды посредством познавательно - исследовательской деятельности

Цель детей: Выяснить, является ли пингвин птицей.

Цель родителей: Оказать сотрудническую, партнерскую помощь детям и педагогам в создании условий для реализации проекта дома и в группе

- **Задачи педагога:**
- Создать условия для поисково-исследовательской деятельности;
- Обеспечить условия для самостоятельного выбора: материалов для деятельности, партнеров для взаимодействия.
- Создать условия для активизации речевой деятельности (побуждать выражать своё мнение, строить диалоги, рассуждать, делать выводы).
- Создавать условия для инициирования общения в микрогруппе: проявлять инициативу и самостоятельность; планировать совместную деятельность; распределять поручения, обязанности; строить деловые диалоги в процессе самостоятельной деятельности.
- Создать условия для развития мыслительной деятельности (предполагать, анализировать, делать выводы, планировать свою деятельность)
- Создать условия для расширения представлений детей о пингвинах, как о виде птиц.
- Воспитывать в детях бережное отношение к природе.
- Побудить к созданию макета-карты

Задачи для детей:

- Узнать, особенности поведения пингвина, сравнить с повадками других обитателей (птицы, рыбы, животные)
- Сравнить внешний вид и строение птицы с видом и строением пингвина.
- Найти информацию о заботе пингвинов о потомстве.
- Узнать, чем покрыто тело пингвина.
- Доказать, что пингины - это птицы.

Задачи родителей:

- Оказать мотивационную поддержку – показать собственную заинтересованность к теме реализуемого проекта.
- Помочь детям в создании Банка информации – родители выступают источником информации для ребёнка, помощником в поиске нужной информации (*написание доклада, подбор картинок, поиск художественной литературы*).
- Организовать поддержку идеи и сопровождение детей в детскую библиотеку
- Оказать техническую поддержку – фото и видео съёмка, монтаж материалов, составление презентаций, игр – презентаций, книжек-малышек.

Детская гипотеза: «Пингины – это птицы, потому что у них есть крылья»

Детская проблема: «Если пингины птицы, почему они не летают?»

Предполагаемый результат:

Дети: Защита детских проектов, создание макета- карты.

Дети научатся добывать информацию при помощи источников, излагать их в форме монологической речи.

Приобретут умение сравнивать поведение и внешний вид пингвина с другими обитателями материка.

Научатся строить доказательства при помощи родителей и педагогов.

Сформируется чувство заботы и взаимопомощи при выполнении заданий подгруппами и коллективно.

Детский результат: Исследовательская работа «Пингины – это птицы»

Этапы работы:

1 этап. Погружение в проект, обсуждение темы, определение мотивов участия детей в предстоящей деятельности, формулировка основополагающего вопроса.

2 этап. Поиск ответов на поставленный вопрос, способов получения информации, привлечения детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана с выходом на творческую продуктивную деятельность.

3 этап. Защита проекта: представление презентации проекта детей и родителей с использованием листов-подсказок, оформленных во время реализации проекта.

4 этап. Создание маркера игрового пространства, дидактических игр, в свободном доступе детей для самостоятельного использования.

Интеграция видов деятельности: коммуникативная, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной и научной литературы, изобразительная, конструкторская.

Формы работы, виды деятельности:

Коммуникативная деятельность:

- Беседы-рассуждения: «Пингвин – это рыба?», «Пингвин – это животное?», «Пингвин – это птица?», «Как живет пингвин?», «Почему пингвин не летает?»
- Речевое развитие: Составление рассказов по проблемной ситуации: «Чье яйцо?» «Пингвиненок заблудился».
- Составление и отгадывание загадок о животных материка
- Речевые ситуации: «Если рядом враг...», «Может ли пингвин построить гнездо...», «Пингвиний детский сад...», «Если бы у пингвина были длинные ноги...».

- Разгадывание кроссвордов.
- Дидактические упражнения: «Слушай-запоминай», «Хорошо-плохо», «Найди ошибку».
- Игра: «Это я, это я, это все мои друзья...».
- Дидактические игры: «Чем питается пингвин?», «Назови друзей пингвина», «Назови врагов пингвина», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо – плохо», «Четвёртый лишний».
- *Игровая деятельность:*
- Игра пантомима:
- Игровой тренинг: «В кругу друзей»
- Режиссерская игра: сказки Пингвин и Звездочка.
- *Двигательная деятельность:*
- Игра – разминка: «мы пингины».
- Эстафеты: «Не урони яйцо», «Вперед на льдинах», «Что пригодится при путешествии?», «Кто больше наловит рыбы», «Ледовый переход».
- *Познавательно-исследовательская деятельность:*
- Защита проектов «Пингвин - птица», «Почему пингины не летают?», «Почему пингины не мерзнут?»
- Просмотр видео фильмов, мультфильмов: «Друг или враг», «Почему пингины не летают?», «Почему пингины не мерзнут?»,
- Мультфильм «Немытый пингвин».
- Интервью у родителей, сотрудников детского сада на тему «Кто такой пингвин?».
- *Восприятие художественной литературы:*
- Антарктида - Федор Конюхов, Я пингвин - Дмитрий Крылов, Шмяк и пингины - Роб Скоттон.
- *Изобразительная деятельность:*
- Рисование: по сказке «Пингвин и звездочка».
- Зарисовки к загадкам, книжки-малышки.
- Упражнения: «Соедини по точкам».
- Раскраски «О пингвине».
- *Конструирование из разного материала:*
- Коллективное конструирование на цилиндре и способом оригами
- *Сотрудничество с родителями:*
- Помощь детям в осуществлении проекта: сбор информации, мотивационная поддержка, техническая помощь.

Список литературы

- 1.Н.Я.Михайленко, Н.А. Короткова. Как играть с ребенком. М.: Академический проект, 2001.
- 2.Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. М.: «Гном и Д»,1997
- 3.Н.А. Короткова. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.

Интернет ресурсы:

поделки

<https://podelki.pro/podelka-pingvin/>

<https://gidrukodeliya.ru/podelka-pingvin>

раскраски

<https://tvoraskraski.ru/raskraski-zhivotnyh/raskraska-pingvin>

<http://detskie-raskraski.ru/raskraski-zhivotnye/raskraska-pingvin>

<https://printonic.ru/raskraski/priroda/givotnie/ptitsi/pingvin/>

<https://malenkii-genii.ru/raskraski/zhivotnye/pingvin>

почему пингвины не летают

<http://otvetprost.com/361-pochemu-pingviny-ne-letayut.html>

<https://animals-mf.ru/pochemu-pingviny-ne-letayut/>

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=HUV2eqt7Ljs&feature=emb_logo

Почему пингвины не мерзнут?

https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=SoZYBQ_Boco&feature=emb_logo

<http://www.vokrugsveta.ru/quiz/598/>

<https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fkipmu.ru%2Fpochemu-u-pingvinov-ne-merznut-lary%2F>

мультфильмы

<https://www.youtube.com/watch?v=Ax3GO4kCCTo>

Защита проекта

*Деятельность — единственный путь к знанию.
Джордж Бернард Шоу*

Проектная деятельность делает дошкольников активными участниками образовательного процесса, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной деятельности, полученной ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия. Особенность проектной деятельности заключается в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги.

Уважаемые коллеги, сегодня мне хотелось бы поделиться с вами одним из своих успешных исследовательских проектов, организованного с детьми подготовительной группы «Кто такой пингвин?»

Как же возник наш проект? В уголке «Бюро находок» дети обнаружили яйцо необычного размера. Они обследовали яйцо и высказали каждый свое предположения чье оно может быть.

При рассматривании яйца в процессе общения у детей возник спор о том, что это может быть не только птица, но и кто-то другой

Я предложила детям попытаться разобраться в этом вопросе, который возник у детей. Это было начало работы над проектом, который предполагал несколько этапов.

Моя цель на начальном этапе заключалась в том, чтобы внимательно наблюдать за деятельностью детей и выявить сферу интересов в данной ситуации. Таким образом, совместно с детьми был сформулирован исследовательский вопрос: «Чье яйцо?» ответ на этот вопрос дети искали с помощью интервью с родителями и работниками детского сада. На следующий день пришли с картинками и информацией. Позже, мы вместе, при помощи сети интернет, подбирали копилку ответы на вопросы:

Кто откладывает яйца?

Кто высидывает яйца?

Высказывания детей записывались и при помощи их и были определены детские задачи, задачи родителей определились на этапе целеполагания – при сборе информации, каждый решил оказывать помощь детям в силу своих возможностей и навыков.

Когда дети перечислили все возможные варианты, загадываю загадку и из яйца «вылупляется» пингвинчик Гоша.

Для того чтобы рассказывать об этом событии было интересно был изготовлен макет-карта «Здравствуйте, я родился» - что позволило детям очень красочно представить и рассказать настоящие и будущие события, решая задачу развития творческого рассказывания.

Направляю деятельность детей, используя модель трех вопросов:

- что вы знаете о пингвине?

- что хотели бы узнать?

- что нужно сделать, чтобы узнать?

Выяснилось, что детям интересны такие вопросы:

- Чем питаются пингвины? (Варя)

- Каких животных и птиц пингвин боится и почему? (Егор)

- В Антарктиде очень холодно, как же он не мерзнет ни в воде, ни на суше?(Рита)

- Пингвины животные или птицы? Если пингвины птицы, почему они не летают?
(Максим)

- Есть ли у пингвина гнездо и сколько у него рождается деток?(Варя)

Снова возник проблемный вопрос: «Кто такой пингвин?»

Вторым этапом работы над проектом является его оформление.

Чтобы в проекте было представлено несколько разных точек зрения, мною был сформулирован проблемный вопрос: «Где мы можем найти ответы на интересующую нас

тему?». Предположения детей были разнообразными (подумать самим, что мы знаем о пингвине, спросить у взрослых, какой он бывает и что умеет делать, прочитать книги, посмотреть ТВ, найти информацию в сети Интернет, провести собственные исследования).

В тот момент в группе было недостаточно источников для получения ответа на вопрос, поэтому было решено сообщить о нашем исследовании родителям, чтобы совместно с детьми подготовить интересную информацию, раскрывающую тему.

- Дальнейшая моя работа, как педагога, заключалась в грамотной организации образовательного процесса в соответствии с темой проекта, возрастными особенностями детей и основными принципами дошкольного образования (деятельностный подход, поддержка инициативы, индивидуализация и пр.), которая заключалась:
- в создании предметно-пространственной развивающей среды;
- в проектировании видов деятельности, которые помогут воспитанникам сформировать поисково-исследовательский навык;
- в подготовке методического материала (разработка конспектов занятий, интерактивных игр, карточек для самостоятельной деятельности детей, подбор мультимедийных средств по теме проекта);
- в продумывании форм сотрудничества с родителями по проекту.

1. Предметно-пространственная развивающая среда создавалась из принесенных детьми материалов: картинки, иллюстрации, пазлы, настольно печатные игры, детские книги, энциклопедии, раскраски и пр.) и дополнялась в течение всей работы над проектом.

Дети собирали информацию о представителях трех отрядов: рыбы, птицы, животные. Выясняли способы передвижения, повадки, сходства и различия питания, детенышей и пришли к выводу, что пингвин это птица.

2. Для успешной реализации проекта были запланированы следующие виды деятельности и формы сотрудничества с детьми:

Коммуникативная деятельность: Беседы-рассуждения: «Пингвин – это рыба?», «Пингвин – это животное?», «Пингвин – это птица?», «Как живет пингвин?», «Почему пингвин не летает?»

- Речевое развитие: Составление рассказов по проблемной ситуации:
- «Чье яйцо?» «Пингвиненок заблудился».
- Составление и отгадывание загадок о животных материка
- Речевые ситуации: «Если рядом враг...», «Может ли пингвин построить гнездо...», «Пингвиний детский сад...», «Если бы у пингвина были длинные ноги...».
- Разгадывание кроссвордов.
- Дидактические упражнения: «Слушай-запоминай», «Хорошо-плохо», «Найди ошибку».
- Игра: «Это я, это я, это все мои друзья...».
- Дидактические игры: «Чем питается пингвин?», «Назови друзей пингвина», «Назови врагов пингвина», «Выбери нужное», «Сложи картинку», «Хорошо – плохо», «Четвёртый лишний».
- *Игровая деятельность:*
- Игра пантомима: «
- Игровой тренинг: «В кругу друзей»
- Режиссерская игра: сказки Пингвин и Звездочка.
- *Двигательная деятельность:*
- Игра – разминка: «мы пингины».
- Эстафеты: «Не урони яйцо», «Вперед на льдинах», «Что пригодится при путешествии?», «Кто больше наловит рыбы», «Ледовый переход».
- *Познавательно-исследовательская деятельность:*
- Защита проектов «Пингвин - птица», «Почему пингины не летают?», «Почему пингины не мерзнут?»

- Просмотр видео фильмов, мультфильмов: «Друг или враг, «Почему пингины не летают?», «Почему пингины не мерзнут?»»,
- Мультфильм «Немытый пингвин».
- Интервью у родителей, сотрудников детского сада на тему «Кто такой пингвин?».
- *Восприятие художественной литературы:*
- Антарктида - Федор Конюхов, Я пингвин - Дмитрий Крылов, Шмяк и пингины - Роб Скоттон.
- *Изобразительная деятельность:*
- Рисование: по сказке «Пингвин и звездочка».
- Зарисовки к загадкам, книжки-малышки.
- Упражнения: «Соедини по точкам».
- Раскраски «О пингвине».
- *Конструирование из разного материала:*
- Коллективное конструирование на цилиндре и способом оригами

3. Один из этапов работы над реализацией проекта заключался в подготовке методического материала. Это разработка конспектов занятий, интерактивных игр, карточек для самостоятельной деятельности детей, подбор мультимедийных средств по теме проекта. Мне хотелось, чтобы работа над проектом была интересной, творческой, привлекательной и эффективной для детей. Поэтому были подобраны, разработаны игры, макеты-карты, направленные на раскрытие данной темы.

4. Сотрудничество с родителями по проекту заключалось в привлечении их к пополнению развивающей среды, к участию в спортивном развлечении, изготовлении книжек и презентаций.

Проживая тему проекта через разные виды деятельности, старалась предоставить детям возможность самим осуществлять поиск информации, возможные варианты ответов на поставленный вопрос. Полученные данные обобщались и фиксировались детьми в продуктивной деятельности.

Главным событием проекта была защита детских проектов. Дети впервые самостоятельно и публично подавали свою тему, применяя доказательства.

Остальные дети группы, совместно с родителями изготовили книжки-малышки, творческие рассказы по теме.

Наш проект прошел через все образовательные области, особо ярко можно увидеть работы по художественному развитию.

По ходу всего проекта нас сопровождал пингвин Гоша, и дети даже построили из конструктора ему друга Кота – Почемучку.

Доказав и осознав, что пингвин это птица – житель Антарктиды, у детей возникла идея создания его среды обитания.

Когда один из детей принес настольную игру-ходилку, мы поняли, что места для всех не хватает и придумали свою игру на фетровом поле. Она получилась мобильной и многофункциональной, так как ее можно было менять по ходу игры. Здесь была и полярная станция, и ледокол, и введенные персонажи.

Заключением нашего проекта явился мировой экологический праздник «День пингвина» - это информационный праздник, его создали, для распространения информации о жизни проблемах пингинов. У нас он прошел в форме спортивного развлечения, где дети путешествовали по холодному океану в поисках пингвиньего острова, побывали на станции полярников и закрепили знания в играх. Проект завершился ярко, весело и интересно.

Таким образом, считаем идею проекта реализованной, цель достигнутой, гипотезу подтвержденной.

Рекомендуем этот проект воспитателям, родителям и педагогам дополнительного образования, так как он решает множество задач по познавательной, исследовательской деятельности, плавно перетекая в творческое рассказывание и режиссерскую игру.