

Зачем нужно выявлять психологическую готовность детей к школе

Родители часто задают вопросы: «Готов ли ребенок к школьной программе? Или пусть еще один год побудет в садике?».

У педагогов встречаются ситуации, когда ученик умеет считать, читать и писать, то есть интеллектуально он готов к учебе. А вот эмоционально ему еще рано посещать школу, так как у него нет мотивации получать знания. Педагог видит, что ребенок тяжело адаптируется к новому коллективу, не принимает социальную роль школьника и не соблюдает требования педагога. Такое поведение говорит о том, что ребенок психологически еще **не готов** к обучению в школе.

Трудность, с которой можно столкнуться, это утверждения родителей: «Как? Мой ребенок неглупый! Вот он уже читает, решает примеры, умеет писать! Мой ребенок полностью готов к школе, мы всей семьей его готовили». В таких ситуациях необходимо сообщить родителю, что психологическая готовность к школе не совпадает с уровнем знаний и учебных навыков ребенка.



Не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. В результате ребенок испытывает трудности в обучении и эмоциональное неблагополучие, часто болеет.

Психологическую готовность к школе нельзя измерить через умение ребенка читать и писать. Она базируется на **внутренней позиции школьника**, когда ребенок принимает новую социальную роль, испытывает потребность узнавать новое, выстраивать сотрудничество со взрослыми в позиции «учитель – ученик».

Какие компоненты включает психологическая готовность

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе включает семь компонентов. Их разделение условное, так как они все взаимосвязаны.

Физическая готовность – необходимый уровень зрелости и работоспособности детского организма.

Эмоционально-личностная – умение регулировать свое состояние в ситуациях, которые связаны с эмоциональным напряжением.

Социально-психологическая – наличие у ребенка качеств и умений, которые необходимы в ситуациях школьного обучения.

Волевая готовность означает произвольность поведения и способность действовать согласно требованиям.

Интеллектуальная готовность – соответствие уровня познавательного развития возрастной норме, кругозор.

Речевая готовность – сформированность звуковой стороны речи, словарного запаса, монологической и грамматически правильной речи.