

## «Психологическая профилактика»

Психологическая профилактика в контексте ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО.

**Цель:** предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде), возможных проблем в познавательном развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом-психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей дошкольного возраста;
- соблюдению психологических условий общения и развития детей в ДОО и семье;
- обеспечению грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

### **Обязательно:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

### **Дополнительно:**

- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – первичная профилактика. Она включает мероприятия, препятствующие возникновению социально-психологических проблем, своевременное предупреждение причин их возникновения задолго до того, как они могут появиться.

II уровень— вторичная профилактика, которая направлена не на всех детей, а на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблемы уже начались. Она объединяет мероприятия, направленные на предупреждение неблагоприятной динамики уже возникших проблем, на уменьшение патологических проявлений, улучшение исхода, а также на раннюю диагностику, раскрытие психологического неблагополучия личности, предложение широкой психологической помощи.

III уровень— третичная профилактика (реабилитация), которая способствует предупреждению неблагоприятных социальных последствий, рецидивов и дефектов, препятствующих осуществлению различной деятельности человека. Внимание психолога концентрируется на клиентах с ярко выраженными поведенческими проблемами, его

основная задача — коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. На этом уровне собственно профилактическая деятельность осуществляется параллельно с коррекционной.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.