

Домашнее задание

Тема:

Наша пища.

Труд повара. Посуда



Задание 1. Родителям рекомендуется:

- **рассмотреть вместе с ребенком посуду — кухонную, чайную, столовую;**
- **закрепить с ребенком названия предметов и слова, определяющие их назначение;**
- **показать ребенку продукты, из которых готовится пища;**
- **закрепить названия обеденных блюд (борщ, суп, каша и т.д.), названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи.** При этом следует спросить у ребенка: «Что готовят из мяса? картофеля? капусты? Из чего готовят винегрет?»
- Затем необходимо выяснить, какую он знает посуду (кухонную, столовую, чайную);**
- **показать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе, в серванте);** рассмотреть посуду; объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;
- сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда (может биться);**
- **в качестве экскурсии сводить ребенка в магазин, где продают посуду;**



Задание 2. Отгадать загадку:

- Из горячего колодца через нос водица льется. (Чайник)

Задание 3. Составить предложения с предлогом в, упражняясь в словообразовании.

- В какую посуду кладут ... (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, молоко, селедку, масло)?

Что кладут в салатницу (селедочницу, солонку, масленку, сухарницу)?

Что наливают в супницу, молочник, соусницу, кофейник, чайник?

Задание 4. Составить сложноподчиненные предложения с союзом а по образцу:

- Соль кладут в тюре, а сахар — в чай. (В какую еду кладут соль, а в какую сахар?)

В стакане — кефир, а в чашке — кофе. (Какой напиток в какой посуде?)

Задание 5. Составить предложения с предлогом с (употребление творительного падежа существительных).

С чем ведро, если в нем ... (вода, молоко, белье, бумага, снег...)?

С чем кастрюля, если в ней ... (суп, борщ, картошка...)?

С чем чашка, если в ней ... (чай, кисель, кофе, молоко...)?

С чем банка, если в ней ... (капуста, варенье, мед, мука...)?



Задание 6. Диадактическая игра «Какое это блюдо?» (образование относительных прилагательных).

Какой суп из ... (фасоли, гороха, рыбы, курицы, свеклы, грибов, овощей)?

Какая каша из ... (пшена, геркулеса, манки ...)?

Какое варенье из ... (яблок, сливы, абрикоса, малины...)?

Какой сок из ... (моркови, груши, апельсина ...)?

Какая посуда бывает ... (стеклянная, металлическая, керамическая, фарфоровая, глиняная, пластмассовая)? Привести примеры. Почему она так называется? (Стеклянная — сделана из стекла.) |

Задание 7. Объяснить ребенку значение сложных слов «картофелечистка», «овощерезка», «кофеварка», «соковыжималка», «мясорубка», «кофемолка», «соковарка».

Задание 8. Диадактическая игра «Сосчитай посуду» (согласование существительных с числительными):

- один нож, два ножа, три ножа, четыре ножа, пять ножей.



Задание 9. Дидактическая игра «Четвертый лишний» (по картинкам).

Чашка, блюдо, кастриюля, чайник.

Поварешка, тарелка, супница, сахарница.

Задание 10. Ребенок вместе со взрослым должен:

вымыть посуду; приготовить салат или винегрет; накрыть стол к обеду;

Задание 11. Вырезать картинки с изображением посуды различных видов и вклейте их в альбом.

