

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 70
(наименование образовательного учреждения)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления образования
Л.И. Лысак
« 21 » 12 20 20

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 70
Л.В. Дубровина
« 18 » 12 20 20

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом МБДОУ № 70
Председатель У.А. Иванова
Протокол № 5 от 18.12.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Радуга»

(название программы)
на период с 2021 по 2025 г.г.

Ангарский городской округ
2021

**Содержание Программы развития МБДОУ детского сада №70
на 2020-2025 годы**

	Содержание	Страница
1.	Введение	2
2.	Паспорт Программы развития на 2020-2025 г.г.	3
3.	Информационная справка об учреждении	9
4.	Пояснительная записка	9
5.	Основные принципы, по которым выстраивается деятельность ДОУ	11
6.	Основные характеристики образовательного учреждения	12
6.1.	Материально-техническое обеспечение	13
6.2.	Режим работы, организация питания	14
6.3.	Программное обеспечение образовательного процесса	15
6.4.	Кадровая характеристика	16
6.5.	Социальный статус семей воспитанников	17
6.6.	Основные характеристики организации образовательного процесса	18
6.7.	Характеристика дополнительных образовательных услуг	24
6.8.	Социальное окружение	24
7.	Стратегия развития ДОУ	25
8.	Анализ деятельности МБДОУ	25
9.	Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 70	28
10.	Концепция и стратегия развития МБДОУ № 70	30
11.	Содержание и направления по реализации программы развития	33
12.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	36

Введение

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых макро условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования - остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации. Реальная ситуация характеризуется наличием большого числа программ идущих "сверху" и инициативой "снизу", от педагогов чутко реагирующих на социальные запросы родителей и школы. Такое положение вызвало тенденцию создания индивидуальных образовательных проектов развития конкретных образовательных учреждений.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости их сохранения, развития и удовлетворения социального заказа исходя из сложившихся условий.

Осознание этого привело нас к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющую собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного поставленных целей.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 70
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 70 на 2021-2025 года.
Нормативно - правовая база для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none"> • Закон "Об образовании в Российской Федерации" 29.12.2012 N 273-ФЗ • Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26); • Изменения к СанПин, введенные в действие с 20 сентября 2015 года постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 августа 2015 года № 41 • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО) • Устав ДООУ • Основная образовательная программа МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 70
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 70 и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Основные функции Программы	<p>Нормативный документ образовательной организации,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет стратегию развития дошкольного учреждения. - выделяет приоритетные направления работы. - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

<p>Проблема</p>	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; • понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; • становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. • создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • повышение качества образования и воспитания в ДОУ, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
<p>Разработчики программы</p>	<p>Руководитель: заведующий МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 70 Дубровина Л.В. Заместитель заведующего по ВМР Лангольф Л.В Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 70. Родительская общественность.</p>
<p>Цель программы развития:</p>	<p>Создание в дошкольном учреждении благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Повышение качества образования в ДОУ, через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p>

<p>Основные задачи программы:</p>	<p>1. Обеспечение разностороннего, полноценного развития детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.</p> <p>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия и комфортности в условиях ДООУ, а также формирование у дошкольников ответственности за своё здоровье.</p> <p>3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребёнка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.</p> <p>4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей и обеспечивающей самореализацию ребенка в разных видах деятельности, в том числе инвалидов и лиц ОВЗ.</p> <p>5. Создание единого образовательного пространства «семья - детский сад - начальная школа» при сотрудничестве с социальными организациями в рамках реализации ФГОС ДОО.</p> <p>6. Предоставление воспитанникам МБДОУ дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, личностное, физкультурно-оздоровительное и художественно-эстетическое развитие детей, техническое развитие.</p> <p>7. Совершенствование материально -технического, программного и информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>8. Повышение качества работы с родителями воспитанников. Содействие повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.</p> <p>9. Развитие системы управления учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p><u>I этап: подготовительный (2021 г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий кадровых, материально – технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. • Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного процесса. <p><u>II этап: практический (2022-2024г.).</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий • Реализация мероприятий в соответствии с Программой развития. • Периодический контроль реализации и коррекция мероприятий в соответствии с Программой развития. <p><u>III этап: итоговый (2024 - 2025 г. г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. • Анализ достижения цели и поставленных задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Задачи этапов</p>	<p>I этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создать творческую группу по проектированию Программы на 2021г. • Обновить нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы. • Разработать перспективные инновационные направления обеспечения Программы на основании анализа состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. <p>II этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация Программы. • Отслеживание промежуточных результатов. • Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы <p>III этап</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ реализации Программы развития по всем направлениям. • Выявление проблем. • План действий на преодоление проблем и трудностей.

<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, благотворительность, участие в конкурсах • Спонсорская помощь, благотворительность, грантовые конкурсы.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение конкурентноспособности учреждения; • улучшение материально- технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе воспитание и обучение инвалидов и лиц с ОВЗ; <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными возможностями каждого ребенка. • улучшение состояния физического, психического и социального здоровья; <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; • рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области ИКТ; • развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; • расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); • укрепление отношений взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация системы социального партнерства; • расширение образовательного процесса через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования; • повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства; • превращение воспитательно – образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
<p>Основные принципы разработки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • направленность Программы на реализацию задач поэтапной организации образовательного пространства МБДОУ № 70 в соответствии с ФГОС ДО;

- соответствие целей, задач, этапов, мероприятий и механизмов реализации программы концептуальным и нормативным основаниям модернизации современного образования и дошкольного образования, в частности;
- рамочный подход к разработке программы, предполагающий определение целей, целевых показателей и базовых программных мероприятий, которые будут при необходимости конкретизированы и дополнены по результатам анализа реализации каждого этапа программы, а также при ежегодном определении структуры и объема финансирования мероприятий программы;
- проектный характер, обеспечивающий единство, целостность и преемственность образовательного пространства в рамках отдельного учреждения, муниципалитета и региона, в целом, позволяющий учесть противоречия и недостатки существующей системы образования, выделить в ней управляющие и диагностирующие механизмы и определить условия оптимального функционирования воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.

3. Информационная справка об учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 70 (МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 70)
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Учредитель	Управление Образования Администрации Ангарского городского округа Начальник УО ААГО Лысак Л.И. адрес официального сайта: адрес электронной почты: фактический адрес: г.Ангарск
Год основания ДОУ	1965
Юридический адрес	Иркутская область, город Ангарск, квартал 93, дом 39
Телефон	8 (3955) 53-22-78
Электронная почта	mdou_70@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дубровина Любовь Витальевна
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Лангольф Любовь Владимировна
Устав	01.12.2015 г.
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности серия 38ЛО № 0003465 от 07.04.2016 года, регистрационный № 9154. бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.

4. Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития МБДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование - как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 70. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, с целью вовлечения детей в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит

инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа развития МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 70 на 2021-2025гг. была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, возможности внешнего окружения, специфики контингента детей, потребности родителей. Программа является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

5. Основные принципы, по которым выстраивается деятельность ДОУ

- **Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

- **Принцип развивающего образования** опирается на зону ближайшего развития и предполагает использование новейших технологий и методик;

- **Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

- **Принцип гуманизации** - основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

- **Принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям и подается в игровой форме;

- **Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- **Принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

- **Принцип активности**- предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего ДОУ – это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе педагог – ребенок –родитель.

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители, оказываемых ДОО услуг по обучению, воспитанию и развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого – педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а так же профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Основные характеристики образовательного учреждения

Назначение образовательного учреждения:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольного учреждения;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;
- реализация Основной общеобразовательной программы ДОО по всем направлениям: физическое, познавательное, речевое, социально-личностное и художественно-эстетическое развитие.

Дошкольное образовательное учреждение функционирует в соответствии с Уставом МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 70.

Структура образовательного учреждения

Здание двухэтажное, состоит из трех корпусов соединенных между собой двумя переходами.

В детском саду центральное отопление и канализация, холодное и горячее водоснабжение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здание, оборудование, а так же другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и другого назначения).

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционируют 11 групп: 2 группы раннего возраста, 9 групп дошкольного возраста.

№	Виды и назначения помещений
1	Административные кабинеты: <ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего • методический кабинет • бухгалтерия • кабинет заместителя заведующего по ХР • кабинет педагога - психолога
2	Групповые помещения
3	Музыкальный зал
4	Физкультурный зал
5	Тренажерный зал
6	Медицинский блок
7	Пищеблок
8	Кастелянная
9	Бухгалтерия

6.1. Материально-техническое обеспечение

В качестве основных направлений создания и совершенствования развивающей среды и материально-технической базы нами рассматриваются следующие направления:

1. Выполнение санитарно-эпидемиологических требований для оптимизации условий физического развития и эмоционального благополучия детей;
2. Создание помещений социальной среды развития ребенка, условий для разновозрастного взаимодействия детей и взаимодействия со взрослыми;
3. Создание оптимального средообразующего пространства для умственного развития детей и психологического комфорта;
4. Оборудование специальных помещений для разных видов деятельности;
5. Создание условий для различных форм работы с детьми;
6. Многофункциональное использование в образовательном процессе игрового, спортивного и другого оборудования;
7. Использование оборудования, методического обеспечения, дидактического материала нового поколения;
8. Создание комфортных условий для сотрудников ДОУ;
9. Широкое привлечение различных источников финансирования, использование внутренних ресурсов.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития, физического развития, медицинского обслуживания, физкультурно-оздоровительной работы, взаимодействия с родителями.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, экспериментальной и т.д.

Педагоги рационально, логично, удобно, согласно возрастным особенностям и потребностям детей осуществляют организацию расположения предметов развивающей среды, которые имеют отличительные признаки в различных возрастных группах.

Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство для двигательной активности и игр с крупными игрушками. В дошкольных группах развернуты уголки сюжетно-ролевых игр. В группах старшего дошкольного возраста созданы уголки психологической разгрузки. В каждой возрастной группе есть «зеленые» уголки с различными видами растений.

Каждая возрастная группа имеет обеспечение образовательного процесса: дидактический, демонстрационный и раздаточный материалы, пособия, методическую и художественную литературу.

Во всех группах имеются физкультурные уголки или мини-стадионы, содержащие инвентарь и оборудование для физической активности детей, приспособления для закаливания и самомассажа детей. Созданы условия для нравственно-трудового воспитания и привития культурно-гигиенических навыков, имеется оборудование и инвентарь для организации различных видов труда дошкольников.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности, особенности и потребности детей.

В группах № 4 и № 9 установлены интерактивные доски, в каждой группе имеется телевизор, для организации познавательных занятий.

Большое внимание уделяется оформлению групп, помещений, коридоров, холлов, лестничных маршей. Предметно-развивающая среда в ДОУ отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Ведется благоустройство и озеленение учреждения и территории: выращиваются комнатные растения, ежегодно разбиваются цветники и газоны, высаживаются деревья и кустарники.

Постоянно улучшается технологическая оснащенность, в ДОУ имеется 5 персональных компьютеров, 6 ноутбуков, видеопроектор, черно-белые и цветной принтеры, 2 копировальных аппарата, 2 сканера.

6.2. Режим работы, организация питания

МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе.

Все дети обеспечиваются пятиразовым питанием.

Плановая мощность ДОУ - 205 детей.

Укомплектованность воспитанниками согласно муниципальному заданию 263 ребенка.

6.3. Программное обеспечение образовательного процесса

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация Основной образовательной программы дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 70 построена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.

Учебно – методического комплекта к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Образовательная деятельность в МБДОУ строится в соответствии с учебно – методическим комплектом к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

В данной подборке представлена единая система познавательного материала с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

Методические пособия содержит возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты занятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое и творческое развитие дошкольников

Количество и продолжительность занятий соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Каждый раздел программы прорабатывается не только на непосредственно организованных занятиях, но и в совместной и самостоятельной деятельности. В общении воспитателей с воспитанниками превалирует личностно - ориентированное взаимодействие.

Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого используются как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми.

Развитие речевой деятельности детей в детском саду осуществляется через систему занятий, создание речевой среды и проведение литературных праздников, викторин, конкурсов.

Художественно - эстетическое воспитание строится на основе приобщения детей к классическому и русскому народному искусству. В детском саду имеются постеры картин русских художников, музыкальный

зал, аудиозаписи музыкальных произведений.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

6.4. Кадровая характеристика

На момент написания программы общее количество педагогических работников – 17 человек (14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог - психолог).

Медицинская сестра находится не в штате ДОУ

В ДОУ обеспечивается профессиональная подготовка специалистов, организовываются различные формы обучения для всех категорий работников). Для воспитателей проводятся тренинги, семинары, практические занятия, творческие отчеты, конкурсы профессионального мастерства. 100% педагогов прошли профессиональную подготовку

В зависимости от планов образовательного учреждения проводится анализ и прогноз человеческих ресурсов, определяются возможные действия по устранению или развитию выявленных факторов.

Уровень творческого потенциала педагогов соответствует достаточно высокому уровню, все педагоги обладают качествами, позволяющими им работать в режиме творчества.

Воспитатели постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Педагоги прививают детям любовь к Родине, к родному краю, учат заботиться о природе, воспитывают чувство ответственности за себя и ближайшее окружение.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, конкурсы, День открытых дверей, День защиты детей, совместные мероприятия для детей и родителей и др.

Состав педагогических кадров по образованию (%)

Образование	Среднее специальное педагогическое	Высшее педагогическое
год		
2017 -2018г.	16	4
2018-2019 г.	16	4
2019-2020г.	19	6

Наличие квалификационной категории педагогических работников

Год	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2017-2018 уч. год		1	15
2018-2019 уч. год		4	12
2019-2020 уч. год		4	15

Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)

Возраст	От 30 до 40	От 40 - 50	От 50 и выше
год			
2017-2018 уч.г.	5	8	6
2018-2019 уч.г.	3	6	8
2019-2020 уч.г.	2	6	8

Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)

Стаж	От 5 до 10 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
Год			
2017-2018 уч.г.	2	6	11
2018-2019 уч.г.	1	4	10
2019-2020 уч.г.	1	3	10

6.5. Социальный статус семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения.

В результате специального изучения был составлен социальный портрет родителей, дети которых посещают наш детский сад.

Возраст родителей колеблется от 20 до 50 лет, но преобладают родители в возрасте от 23 до 45 лет.

Наше учреждение в основном посещают дети, проживающие в непосредственной близости от детского сада.

В основном воспитанники живут в полных, но однополодных семьях, что составляет 33%, только 51% семей имеют двоих детей, 16% имеют трех и более детей.

Большинство родителей сами воспитывают своих детей, не прибегая к помощи бабушек, дедушек или других родственников. Семьи, в которых проживают и воспитываются эти дети, довольно неоднородны, что является отражением времени. Эта неоднородность проявляется в социально-экономических условиях, в образовательном уровне современных родителей, в их информированности по проблемам воспитания.

Среди родителей существует несколько слоев, имеющих различный

уровень доходов. В основном он средний и выше среднего (соответственно 81% и 19%). Высокий уровень платежеспособности имеют 4% родителей. достаток ниже среднего у 11% родителей.

Анализ убедительно показывает, что экономические возможности семьи по-разному влияют на здоровье, воспитание и развитие детей. Нами изучается уровень образования родителей, их отношение к собственным детям, к педагогическому коллективу детского сада и многое другое.

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	165	71%
2	Неполные семьи	63	29%
3	Многодетные семьи	16	16%
4	Малообеспеченные семьи	19	11%

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	191	44%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	186	45%
3	Родители, имеющие среднее образование	149	11%

6.6. Основные характеристики организации образовательного процесса

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательным учреждением, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 70 деятельность осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно - эстетическое развитие
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и

саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

Для успешной реализации задач образовательной области "социально - коммуникативное развитие" в детском саду в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования обеспечены психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В основе социально-коммуникативного развития детей лежит выполнение статей «Конвенции о правах ребенка», реализацией которой занимается сад. В развивающей среде групп в целях развития «Я-концепции» представлен многочисленный и разнообразный материал по социально-личностному развитию:

- уголки релаксации (уединения);
- игры по ознакомлению дошкольников с эмоциями, правилами поведения;
- показатели настроения;
- мешочки доверия;

- «сокровищницы»;
- альбомы - «Мое настроение», «Мои мысли, чувства, желания», «Тайна имени», «Оцени поступок» и другие.

С целью снятия напряжения и вхождения в состояние расслабленности с помощью релаксационных упражнений, осознания телесных ощущений, связанных с напряжением и расслаблением педагогом - психологом проводилась психогимнастика с детьми старшего дошкольного возраста.

Показателем проделанной работы по социально-коммуникативному развитию является сформированность базовой культуры дошкольника.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

Познавательное развитие детей осуществляется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ, в основе которой лежит развитие умственных способностей ребенка в процессе специфических для дошкольников видов деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей каждого ребенка. Ребенку предоставляется возможность проявлять инициативу, творчество, самостоятельность. Развивая познавательную деятельность, воспитатель не дает готовых знаний, образцов и определений, а стимулирует каждого ребенка на их поиск, развивает познавательную инициативу путем создания различных проблемных ситуаций, организации поисковой деятельности, постановке простейших опытов, формирует умение спрашивать, наблюдать, ставить цель, планировать и последовательно выполнять работу.

Анализируя познавательное развитие детей в МБДОУ, следует отметить, что педагогами успешно реализуются новые педагогические технологии, направленные на развитие познавательной активности при сохранении психического здоровья детей. Педагогами МБДОУ используется технология детско - взрослого проектирования, в основе которой заложено создание атмосферы благополучия в детском коллективе с учетом личностно-ориентированной модели воспитания ребенка; интеграции воспитательно-образовательного процесса в группе в системе решения данной проблемы; совместное создание и оформление системы

практического материала, перспективного планирования занятий и других мероприятий; работы над повышением уровня знаний родителей о способах и формах развития познавательной деятельности старших дошкольников, оказание им квалифицированной помощи в данном процессе. Все это позволило повысить не только познавательную активность дошкольников в частности, но и повысить качество образования в целом. Учитывая тот факт, что детско - взрослое проектирование ориентировано на уникальные отношения «ребенок-взрослый», строящиеся на соучастии в деятельности, а так же в соответствии с алгоритмом построения детского проекта.

В методическом кабинете создана база методических рекомендаций для педагогов по использованию данной технологии в любом дошкольном учреждении, имеются ряд проектов, результаты которых были представлены на муниципальных и всероссийских конкурсах:

В этой сфере происходит развитие ребенка, как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений. Данное направление соответствует требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, в том числе с учетом национально-регионального компонента; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

Система деятельности МБДОУ по речевому развитию детей носит интегрированный характер и включает в себя следующие направления работы: организация развивающей предметно-пространственной среды и условий для речевого развития детей; организация совместной и самостоятельной деятельности детей; взаимодействие с родителями. Задачи речевого развития детей решаются на занятиях разной направленности, во время организации и проведения режимных моментов.

Для успешной реализации работы по данному направлению в МБДОУ создана материальная база. В каждой группе имеется необходимый материал для развития всех компонентов устной речи в соответствии с возрастом. В методическом кабинете создается электронная база практических мероприятий с детьми по речевому развитию, методический материал по данному направлению для всех возрастных групп в соответствии с комплексно - тематическим планом сада, методические рекомендации для педагогов по использованию инновационных технологий.

В организации деятельности по речевому развитию дошкольников особое внимание уделяется такому направлению работы, как взаимодействие

со школой. Педагоги МБДОУ и учителя начальной школы № 3 проводят взаимопосещения занятий, обсуждают проблемы, требующие особого внимания со стороны педагогов и родителей.

В совместной деятельности педагоги МБДОУ проводят коррекционную работу с детьми, у которых нарушено звукопроизношение. Однако, для полноценной и грамотной работы по коррекции звукопроизношения в детском саду необходим логопед. Поэтому дети, которым требуется помощь специалиста – логопеда через ПМПк выводятся в специализированные логопедические группы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки.

В дошкольном возрасте развивается интерес к эстетической стороне действительности, потребности в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие в МБДОУ основывается на следующих принципах:

- тесная связь с искусством,
- индивидуальный подход к детям, основанный, на выявлении их различий и определении оптимальных путей развития эстетических интересов и творческих способностей каждого ребенка,
- «всеобщность» эстетического воспитания и занятий с детьми художественным творчеством, т.е. эстетическим воспитанием и художественной деятельностью должны быть охвачены все дети без исключения,
- направленность всего педагогического процесса на сенсорное развитие и обогащение опыта детей, формирование у них сенсорных способностей в разных видах художественной деятельности,
- взаимосвязь обучения и творчества как важный фактор формирования творческой личности,
- освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, необходимых для создания образа,
- взаимосвязь обучения и развития,
- интеграция разных видов искусства и разнообразных видов

художественно-творческой деятельности детей.

Образование, направленное на художественно-эстетическое развитие ребенка, предполагает создание в МДОУ следующих условий:

- обогащения чувственного опыта ребенка во всех видах активности;
- организации художественной деятельности, адекватной данному возрасту, — музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования; сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- предоставления ребенку возможности выбора вида деятельности, сюжетов, материала и средств воплощения художественного замысла;
- поддержки детской непосредственности, поощрение, стимулирование фантазии и воображения ребенка.

В МБДОУ ведется планомерная и систематическая работа по обучению детей *изобразительной деятельности и ознакомлению с искусством.*

Система художественно продуктивной деятельности включает в себя несколько этапов:

1. Система занятий по изобразительной деятельности, художественному конструированию
2. Совместная партнерская деятельность детей и педагогов: выставки работ, досуги.
3. Самостоятельная деятельность детей по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду

В детском саду создаются широкие возможности для творческой самовыражения детей: поддерживается инициатива, стремление импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов. Воспитатели вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности).

В изобразительной деятельности — рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании — экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники (такие как оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, пластилин, глину, бумагу, ткань, природный материал) и средства (кисточки, карандаши,

Педагоги знакомят дошкольников с произведениями различных видов и жанров, народно-декоративного, прикладного творчества. Для реализации этих задач имеются все необходимые дидактические материалы. Воспитатели обеспечивают условия для творческой самореализации детей: предоставляют ребенку право выбора сюжета и изобразительных средств. Сотрудники с уважением относятся к продуктам детского творчества. Они являются экспонатами постоянно действующих выставок в ДОУ и группах.

Педагоги обучают детей различным техникам изобразительного творчества, а также создают условия для овладения навыками

художественного труда.

Превышение федерального образовательного стандарта по художественно-эстетическому развитию обеспечивается через:

1. реализацию программы по ознакомлению детей с музейной педагогикой, задача которой – познакомить детей и взрослых с основными видами изобразительного искусства, с выдающимися произведениями живописи, художниками на основе материалов Картинной галереи.

Физическое развитие в ДОУ является приоритетным и включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей, организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

6.7. Характеристика дополнительных образовательных услуг

В настоящее время в детском учреждении оказываются дополнительные платные образовательные услуги:

- разработана нормативно – правовая база;
- подготовлено дидактическое и диагностическое обеспечение,
- Создана предметно – развивающая среда.

6.8. Социальное окружение

Дошкольное учреждение находится в одном из густонаселенных районов города и имеет не благоприятное социально-культурное окружение. Большинство культурно – досуговых центров находится далеко от МБДОУ.

Осуществляются совместные планы работы по преемственности со школами № 3 и № 6.

Основной составляющей социальной средой является семья. Задачу

образовательного учреждения видим в объединении усилий заинтересованных профессиональных сил, в направлении их для поиска внутренних ресурсов и резервов семьи ребенка, для ее поддержки и развития. В данном случае детский сад выступает как открытая социально-педагогическая систем.

7. Стратегия развития ДООУ

Основные направления по реализации Программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитан на период 2021 -2025г.г.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах, обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Подпрограммы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

1-й этап: установочный (подготовительный, январь 2021г. по декабрь 2021г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития:

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МБДОУ.
- Анализ актуального состояния материально – технической базы, развивающей предметно – пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.
- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.
- Анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов.
- Разработка нормативно правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

8. Анализ деятельности МБДОУ

Программа развития учреждения на 2015-2020 год выполнена в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы Развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 70 на период 2015 – 2020 гг. обеспечила:

- расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения;
- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста;
- улучшение и модернизацию материально-технической базы МБДОУ;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ,

прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста;

- организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепление его здоровья;

- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей;

Результаты Программы развития в области вариативности системы МБДОУ на основе создания новых форм, реализующих программу дошкольного образования, показали, что детский сад функционирует стабильно в режиме развития. Наше образовательное учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в Образовательном учреждении показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Мониторинг использования ИКТ показал, что воспитатели стали более активно применять ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш

детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области повышения доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования показали, что в МБДОУ в течение многих лет работает стабильный коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство.

Результаты Программы развития в организации комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенной в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранения и укрепления его здоровья показали:

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках экспериментальной и инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МБДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском и областном уровне
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей. На сайте нашего образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации. Обязательным условием работы с родителями является проведение родительских собраний, консультаций, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок. Мероприятия так же проходят в виде родительских конференций, круглых столов, мастер-классов, семейных гостиных

9. Результаты SWOT –анализа потенциала МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 70

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Аттестация по плану.</p>	<p>Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.</p>	<p>Оптимизация системы наставничества.</p> <p>Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки)</p> <p>Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области.</p> <p>Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях</p>	<p>Большие интеллектуальные и энергетические затраты.</p> <p>Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.</p>
2. Материально-техническое обеспечение			
<p>Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям.</p> <p>Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.</p>	<p>Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.</p>	<p>Дооснастить учреждение компьютерным оборудованием..</p>	<p>Недостаточное финансирование.</p>
3. Содержание образовательной деятельности			
<p>Использование парциальных и вариативных программ в зависимости от интеллектуальных возможностей детей и педагогов. Высокий уровень качества образовательных</p>	<p>Отсутствие программ по работе с одаренными детьми</p>	<p>Разработка программ по работе с одарёнными детьми.</p> <p>Оптимизация программ по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p> <p>Оптимизация деятельности по</p>	<p>Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.</p>

услуг. Использование инновационных технологий. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности		работе с детьми раннего возраста в рамках апробации программы «Теремок»	
4. Содержание оздоровительной работы			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ Наличие оборудованного спортивного и тренажерного залов. Наличие инструктора по физической культуре. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Индивидуальный подход к детям: формирование по группам здоровья. Наличие медицинского кабинета (медицинская сестра).	у педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.
5. Инновационная и экспериментальная деятельность в ДОУ			
1. Внедрение в педагогический процесс ДОУ: • Программ кружковой деятельности • Проектов в рамках социального партнерства, взаимодействия всех участников образовательного процесса	Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности.	Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ, технологий и форм работы в детском саду.	

6. Работа с родителями			
<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. Дни открытых дверей. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p> <p>Участие в муниципальном проекте «ШАР»</p>	<p>Низкая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.</p>

10. Концепция и стратегия развития МБДОУ № 70

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство.

В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг

ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в ДООУ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МБДОУ детского сада общеразвивающего вида № 70 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ и инвалидов
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных)
- укрепление материально–технической базы ДООУ.
- оптимизация кадровой политики
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДООУ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

Одним из главных направлений работы ДООУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы

вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

11. Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	2020-2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2020-2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2020-2021	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
4.	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
5.	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам коррекционного образования	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели

6.	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.	ежегодно	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели
7.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ	постоянно	Заместитель заведующего по ВМР
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1.	Комплексная экспертиза РППС	2021	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2020-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2020-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	2020-2025	Заведующий, заместители заведующего по АХР, ВМР, специалисты
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями			
1.	Введение профессиональных стандартов в ДОУ.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	Заместитель заведующего по ВМР
3.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2023	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа

4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения Проект «Мы вместе»			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДООУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДООУ с социальными партнёрами	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа МБДОУ детского сада №70 через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2020-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2021-2025	Заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
6.	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
8.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2021-2025	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

12. Прогнозируемый результат реализации Программы развития

Предполагается что:

Для детей.

- Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира.
- Созданы условия для развития детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.
- В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.
- Разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в т.ч. для детей-инвалидов и одаренных детей.
- Продолжена реализация проектов по инновационной деятельности.
- Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФГОС ДО.
- Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДООУ.

Для педагогов:

- Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.
- Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.
- Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра
- Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях
- Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.
- Владеют умением планировать и оценивать уровень развития детей своей возрастной группы.
- Умело используют элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода.
- Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе;
- Симулируют активность детей, их увлеченность познавательной и

практической деятельностью.

- Реализует систему комплексного психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- Владеют способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

- Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

- Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Для родителей.

- Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

- Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

- Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов и одаренных детей.

- Созданы условия для формирования у родителей позитивного отношения к овладению знаниями педагогики и психологии.

- Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 70.