

Непосредственно-образовательная деятельность

по исследовательской работе

«Выращивание лука на подоконнике»



Практическая направленность заключается в том, чтобы каждый ребенок мог принять активное участие и пронаблюдать за ростом овощной культуры, обратившегося в перья зелёного лука.

Новизной данного занятия является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности.

Цель: создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности у детей шести – семи лет.

Программные задачи:

Расширять и углублять представления о репчатом луке;

Закреплять представление о том, что для роста репчатого лука в домашних условиях нужен свет,

влага, тепло, почва;

Закреплять знания детей об особенностях строения репчатого лука;

Упражнять в правильных приемах посадки лукович.

Развивать любознательность, активность, инициативность в познавательной деятельности, стремление осуществлять наблюдения и опыты, записывать в дневник полученные данные исследования.

Воспитывать желание ухаживать за луком, выращенным своими руками.

Предварительная работа: Беседы с детьми «Лук, его внешний вид и строение», «История возникновения лука», «Полезность лука»; рассматривание и наблюдение за комнатными и овощными растениями в домашних условиях; чтение сказки «Чипполино» Дж.Родари; разучивание стихов, пословиц, загадок; посадка мини-огорода дома: салат листовой, горох, укроп, томат, перец...

Материал: несколько лукович репчатого лука одинакового размера; лейка с водой; фартук; лопатка или одноразовые столовые ложки; клеенка; материал для посадки (песок, земля, вода); тряпочки; таз с водой.

Ход непосредственно-образовательной деятельности:

I часть занятия:

Сюрпризный момент: (вносим яркий необычный мешочек, который завязан золотистой атласной лентой).

Ребятки, скажите, пожалуйста, можем ли мы с вами, не дотрагиваясь до такого красивого мешочка, установить, что же в нем находится? (ответы детишек). А как мы можем с вами определить, что там внутри? (отвечают дети)

Правильно, мои дорогие, мы не сможем выяснить, что там находится внутри, если не дотронемся до этого предмета нашими ручками. Давайте попробуем определить на ощупь что это? Только есть одно условие, обследовав предмет пальчиками произносить вслух название этого предмета не надо! А только ответить на вопрос Какой он, этот предмет?

Я загадаю вам загадку!

Он на вид такой простой,
Жесткий, круглый, золотой,
Кожуру с него сними
И скорей от него беги.
От него зарыдаешь вдруг,
Догадались? Это... (лук)

Конечно, верно это лук. (вынимаем из мешочка луковицу). Кто же может, что ни будь рассказать об этом крепком, круглом и золотистом луке? (ответы детей)

Правильно, вы отметили, что в нем большое количество витаминов, ни одна хозяйка не сможет приготовить вкусный обед без добавления лука. Его добавляют в салаты, супы, борщи. Очень полезно употреблять и в свежем, и в вареном виде. Зеленые перья лука тоже полезны!



Может, кто-то из вас знает пословицу о луке?

(Лук - от семи бед, недуг). Правильно, а теперь посмотрите, на доску здесь изображены семена лука, лук-севок и большая луковица! Это ребята семена лука *(педагог указкой делает акцент на изображение)*. Называются они чернушка. Когда его сажают в землю, то вырастает вот такой маленький лучок, он называется – севок *(посмотрите на следующее изображение.)*

Далее, на следующий год в землю сажают севок и начинают за ним ухаживать *(ответы детей: рыхлят, уничтожают сорняки, поливают)*. И вырастает вот такая большая луковица, богатая витаминами *(воспитатель указкой делает акцент на изображение.)*

Ребята, обратите внимание на эту луковицу. Как вы думаете, что можно сказать о ее форме, цвете и какая она на вкус? *(ответы детей).*

Ну а сейчас, мне хочется предложить вам сделать **посадку лука на перо**, разными способами, а когда он вырастет, будем употреблять витамины, которые необходимы нам в весеннее время года.

Но перед тем как поработать, мы отряхнемся и немного разомнемся, давайте сделаем **физкультурную минутку**:

В огород пойдём. *(Двигутся по кругу)*

Там грядки найдём. *(Разводят руками)*

Быстро их вскопаем. *(Воспроизводят копание)*

Потом разровняем. *(Воспроизводят разравнивание)*

Вместе мы лучок сажали, *(Воспроизводят посадку)*

Чтобы перья выросли. *(Поднимают руки вверх)*

Солнце стало заходить. *(руки вниз)*

Надо нам лучок полить. *(Имитируют полив из лейки)*

Вырос знатный урожай! *(Разводят руками)*

Лук в корзинки собирай! *(Имитируют сбор луковиц)*

II часть занятия:

Молодцы ребята! Сейчас мы с вами приступим к практической части нашего занятия и посадим репчатый лук на перо разными способами.

Давайте еще обговорим, какие правила необходимо исполнять, чтобы лук вырос быстро и приводил нас в восторг своими зелеными перьями? *(свет, вода, тепло).*

Маленько с вами поэкспериментируем и посадим луковицы в разную питательную среду: вода, земля, песок или опилки.

Правильно, весь необходимый материал мы заранее разложили на столе, сейчас мы сажать лук выше указанными способами.



Приступаем к работе:

(самостоятельная деятельность детей, взрослый помогает. Обратите внимание какой стороной нужно высаживать луковицу в питательную среду, как делать углубление, надо ли поливать до и после).

III часть занятия:

Сейчас уберём трудовое оборудование на место, и помоем руки. Молодцы, доделали всю работу, теперь необходимо поставить стаканчики на подоконник, на хорошо освещенное место. Да, действительно, нужно поставить на подоконник. Но один стакан мы поставим в шкаф - где мало света. Каждый день будем наблюдать, и фиксировать факты наших наблюдений в дневник каждый день. А о результатах наблюдений вы мне расскажете своими рисунками или фотографиями и рассказами.

Анализ занятия

Назовите, пожалуйста, способы и правила посадки репчатого лука, которые мы сегодня использовали?



Желаю удачи!